



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

**"P. L. NERVI – G. GALILEI"**

Viale Padre Pio da P. snc – 70022 ALTAMURA

Cod. Mec. BATLO7000T

Presidenza 080 3149864

Segr. ITG 080 3147459 – Segr. IT IS 080 3147426 – Fax 080 3144161

[www.nervigalilei.gov.it](http://www.nervigalilei.gov.it)

Circ. int. n. *134*

Prot.

Altamura, lì 27 novembre 2019

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

***Ai Sig.ri Componenti il GLHI d'Istituto***

*Prof.ssa Ferrulli Maria*

*Prof.ssa Moramarco Maria*

*Prof.ssa Loiudice Floriana*

*Sig.ra Marvulli Cecilia*

***Rappresentante dei Genitori***

*Sig. Incampo Nicola*

*Proprie Sedi*

**p. c.**

*Ai Sig.ri DOCENTI*

*ITG – ITIS*

*Proprie Sedi*

*Al DSGA, Personale Amm.vo, Tecnico e Collaboratore scolastico*

*Proprie Sedi*

**All'ALBO e al SITO WEB della Scuola**

Oggetto: Convocazione GLI, 4 dicembre 2019, ore 16,30, Ufficio di Presidenza sede centrale.

L'attuale prospettiva pedagogica internazionale propone la visione di piena inclusione che, partendo dal riconoscimento degli alunni disabili nella scuola, si apre all'inclusione per tutti i bisogni educativi speciali e conseguentemente accoglie pienamente tutti gli alunni fornendo risposte adeguate a tutte le difficoltà presenti.

E' il futuro che ci interessa.

Così prefiguriamo una scuola in grado di rispondere adeguatamente a tutte le diversità individuali di tutti gli alunni non soltanto a quelle degli alunni disabili o con BES, una scuola che non pone barriere, anzi valorizza le differenze individuali di ognuno e facilita la partecipazione sociale e l'apprendimento; una scuola fattore di promozione sociale, davvero attenta alle caratteristiche individuali, sia nel caso delle difficoltà che nel caso della variabilità "normale" ed eccezionale. Questo livello, ottimale, integra dentro di sé inclusione e integrazione.

A conclusione delle operazioni di stesura dei PDP e dei risultati ottenuti dai colloqui con le famiglie, si convoca il GLI di Istituto, il giorno 4 dicembre 2019, alle ore 16,30, Ufficio di Presidenza sede centrale, oo.dd.gg.:

- Verifica adeguamento alla nuova normativa ai sensi del D.LGS. n. 66/17, "*Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*", che ridefinisce molte delle procedure previste per gli alunni con disabilità, riformando non pochi aspetti della L. n. 104/92\*;
- Organizzazione delle attività e spazi di laboratorio di nuova istituzione;
- Situazioni problematiche,
- Somministrazione farmaci come da intesa MIUR e ASL (Unità ospedaliera);
- Sopraggiunte e intervenute.

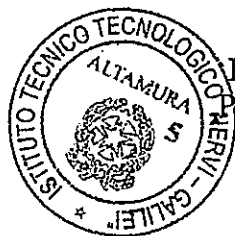
\* Una prima osservazione riguarda l'assegnazione alle scuole dei collaboratori scolastici. Si prevede, infatti, che svolgano i compiti di assistenza previsti dal profilo professionale. Pertanto, nell'assegnazione delle risorse, si dovrà tener conto del genere degli alunni.

Un altro aspetto interessante riguarda l'individuazione di criteri per la progressiva uniformità su tutto il territorio nazionale della definizione dei profili professionali del personale destinato all'assistenza per l'autonomia e comunicazione, anche attraverso la previsione di specifici percorsi formativi. Resta compito degli enti locali provvedere alla dotazione di assistenti all'autonomia e comunicazione, ai servizi per il trasporto, all'accessibilità delle scuole.

L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) è chiamato a definire gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sulla base di diversi criteri: livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa delle scuole, realizzazione di percorsi per la personalizzazione e individualizzazione, coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione, realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale, utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento, grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, delle attrezzature, di strutture e spazi.

La domanda per l'accertamento della disabilità in età evolutiva è presentata all'INPS. Vengono introdotti dei cambiamenti nelle commissioni mediche e nella documentazione da stilare: un Profilo di Funzionamento, redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF), sostituirà integralmente la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale. Tale documento sarà prodotto dall'Unità di Valutazione Multidisciplinare, di cui al DPR del 24/02/94. Il Profilo di Funzionamento è il documento propedeutico e necessario alla

predisposizione del Progetto Individuale e del Piano Educativo Individualizzato (PEI), definisce le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica, è redatto con la collaborazione dei genitori e con la partecipazione di un rappresentante dell'amministrazione scolastica, è aggiornato al passaggio di ogni grado di istruzione e in presenza di nuove e sopravvenute condizioni.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Vitoantonio PETRONELLA

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Vitoantonio Petronella". The signature is fluid and cursive, extending to the right and slightly downwards.