

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "NERVI-GALILEI"



ANNO SCOLASTICO 2015-2016

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### CLASSE QUINTA, SEZIONE ITIS SERALE

INDIRIZZO: INFORMATICA

Docente Coordinatore:  
Prof. Giacomo LOFRESE

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Vitantonio PETRONELLA

## INDICE

### **1. La Scuola :**

- 1.1 Presentazione dell'istituto
- 1.2 Quadro orario

### **2. L'Indirizzo :**

- 2.1 Specificità del Corso

### **3. La classe :**

- 3.1 Consiglio di classe
- 3.2 Programmazione didattica del Consiglio di Classe
- 3.3 Elenco alunni
- 3.4 Storia e Caratteristiche della Classe
- 3.5 Tabella anni precedenti e crediti

### **4. Gli strumenti :**

- 4.1 I metodi
- 4.2 I mezzi e gli spazi
- 4.3 I tempi

### **5. Criteri e strumenti di valutazione :**

- 5.1 Indicatori e descrittori della valutazione
- 5.2 Crediti scolastici e crediti formativi

### **6. Proposta tipologica della Terza Prova**

- 6.1 Tipologia della prova
- 6.2 Scheda riassuntiva

### **7. Simulazioni della Terza Prova**

- 7.1 Quesiti delle simulazioni della terza prova scritta

### **8. Griglie di valutazione (allegati N.4)**

- Griglia di valutazione prima prova scritta
- Griglia di valutazione seconda prova scritta
- Griglia di valutazione terza prova scritta
- Griglia di valutazione colloquio

## 1. LA SCUOLA

### 1.1 – Presentazione dell’Istituto

L’Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Pier Luigi Nervi – Galileo Galilei” di Altamura nasce il 1° settembre 2006 e comprende:

1) L’ Istituto Tecnico per Geometri “Pier Luigi Nervi”, unico istituto per geometri presente nel territorio dell’Alta Murgia barese, che nasce negli anni sessanta e diventa autonomo nel 1994.

L’ edificio occupa una superficie coperta di 3.300 mq. ed un’area esterna di 8.200 mq. Dispone di 24 aule; 9 servizi igienici; 10 laboratori tematici: chimica, fisica, tecnologia dei materiali e costruzione, laboratorio di Impianti tecnici, palestra per educazione fisica, 1 laboratorio multimediale, 2 laboratori di Autocad disegno CAD ( biennio e triennio), lab. di topografia, lab. musicale, sala docenti, 4 uffici di segreteria, ufficio di vicepresidenza e ufficio di presidenza. Dall’a.s. 2011/12 l’istituto diventa Istituto Tecnico Tecnologico ed accoglie 4 indirizzi: “Costruzioni, Ambiente e Territorio”; “Sistema Moda” ; “Grafica e Comunicazione”; Agraria , Agroalimentare e Agroindustria, con un totale di 22 classi ed un Corso SIRIO per Geometri.

2) l’I.T.I.S. “Galileo Galilei”, che diviene istituto nell’anno scolastico 1973/1974, (una classe prima nei locali della parrocchia di “San Giovanni Bosco” di Altamura) quale sede distaccata dell’I.T.I.S. “G. Galilei” di Gioia del Colle. Nell’anno scolastico 1983/1984 trova la sua collocazione definitiva presso il Polivalente in via Parisi, dove attualmente svolge la propria attività con 22 classi ed un corso Sirio per informatici . Consta di 24 aule, 5 servizi igienici, 1 laboratorio alunni diversamente abili, 1 sala video-proiezione, una biblioteca, 2 laboratori informatici, 2 laboratori chimici, 1 laboratorio di elettronica, 1 laboratorio di matematica ed autocad, un laboratorio multimediale e 1 lab. di fisica, palestra, sala docenti, ufficio di segreteria e ufficio di presidenza. Dall’a.s. 2011/12 l’istituto offre n° 2 indirizzi : Chimica, materiali e biotecnologie e Informatica e telecomunicazioni.

### 1.2 – Quadro orario INDIRIZZO : \_\_\_\_\_ITIS PROGETTO CORSO SERALE\_\_\_\_\_

Materie di studio	III	IV	V	TOTALE
	Ore	Ore	Ore	
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	9
Storia	2	2	2	6
Lingua straniera (inglese)	2	2	2	6
Matematica	3	3	3	9
Informatica	5	6	4	15
Telecomunicazioni	2	2		4
Sistemi e reti	3	3	3	9
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	2	2	3	7
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA			2	2
<b>Totale ore</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>67</b>

## 2. L'INDIRIZZO DI STUDI

### 2.1 - Specificità del Corso

Il Perito Industriale per l'Informatica trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione.

In esse può essere impiegato in una vasta gamma di mansioni che, oltre ad una buona preparazione specifica, richiedono capacità di inserirsi nel lavoro di gruppo, di assumersi compiti e di svolgerli in autonomia, anche affrontando situazioni nuove, di accettare gli standard di relazione e di comunicazione richiesti dall'organizzazione in cui opera, di adattarsi alle innovazioni tecnologiche ed organizzative.

In tali ambiti il Perito Informatico potrà:

- Collaborare all'analisi di sistemi di vario genere ed alla progettazione dei programmi applicativi;
- Collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
- Sviluppare piccoli pacchetti di software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione, banche dati, calcolo tecnico-scientifico, sistemi gestionali;
- Progettare piccoli sistemi di elaborazione dati, anche in rete locale, inclusa la scelta ed il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
- Pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive e dimensionare piccoli sistemi di elaborazione dati;
- Curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
- Assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

Il corso serale, si propone di stimolare la ripresa degli studi, il recupero delle carenze nella formazione di base, una riconversione professionale direttamente spendibile sul mercato del lavoro e più generalmente di favorire la formazione permanente.

Il corso, pur rivolgendosi a giovani e adulti, è adatto in particolare a:

- Lavoratori dipendenti
- Lavoratori autonomi
- Disoccupati
- Chi desidera riprendere o completare il ciclo di studi

Il Corso Serale è stato organizzato in linea con il progetto Sirio, condividendone pienamente gli obiettivi e la struttura didattica modulare. Vista la peculiarità del corso e viste le esigenze di un'utenza con limitate possibilità di tempi extrascolastici (perché inserita a tempo pieno nel mondo del lavoro), si è ovviamente resa necessaria una ridefinizione degli obiettivi formativi e degli interventi didattici rispetto al corso diurno. Ciò ha comunque consentito, nel complesso, il raggiungimento degli obiettivi programmati.



### 3.4 - STORIA E CARATTERISTICHE DELLA CLASSE

La Classe **5ª Corso serale per Informatici** dell'**A.S. 2015-2016** è composta da 15 allievi .

Il numero complessivo iniziale degli iscritti era maggiore , ma nel corso dell'anno alcuni allievi , per diverse motivazioni , si sono ritirati non avendo la possibilità di frequentare .

La maggior parte degli alunni ha frequentato il Corso Serale dal terzo anno , mentre 2 allievi provengono dai Corsi del mattino.

Buona parte degli allievi risiede ad Altamura mentre alcuni provengono da paesi limitrofi e in particolare da Gravina in Puglia .

Data la peculiarità del Corso Serale , gli studenti frequentanti sono anche lavoratori che hanno dimostrato , nonostante le difficoltà , di saper gestire gli impegni di lavoro e familiari con la vita scolastica .

La parte della Classe che ha seguito un percorso formativo omogeneo negli anni precedenti si è distinta per impegno , assiduità nella frequenza , partecipazione , interesse e forte motivazione ad apprendere .

Il Gruppo Classe , che ha dimostrato omogeneità nonché buona educazione e rispetto , ha lavorato insieme percorrendo il cammino scolastico con lo stesso ritmo in un clima di aiuto reciproco e collaborazione , ideale per favorire l'apprendimento .

Complessivamente si esprime un giudizio sulla Classe **positivo** .

Tutti i Docenti si sono impegnati a fondo esprimendo le loro capacità professionali per motivare e coordinare gli studenti , adottando strategie didattiche atte a migliorare le situazioni di partenza , per cui i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni e alle specifiche esigenze dell'ambiente socio-culturale in cui l'attività didattica si è sviluppata , favorendo così la promozione civile e culturale oltre quella professionale.

Le programmazioni nelle varie discipline in alcuni casi hanno dovuto subire qualche riduzione e lieve cambiamento rispetto a quanto preventivato , sia a causa di un impegno nello studio più ridotto perché concentrato soprattutto nelle ore scolastiche sia per la discontinuità di frequenza registrata che ha rallentato il lavoro .

La situazione culturale generale della Classe si presenta sufficiente , salvo alcuni casi che , per mancanza di assiduità e costanza nell'impegno e nella frequenza unitamente a percorsi scolastici diversi , non raggiungono la piena sufficienza in alcune materie e presentano conoscenze incomplete .

Complessivamente la Classe possiede una buona preparazione di base e ha acquisito un metodo di studio valido che consentirà di affrontare serenamente l'esame finale .

E' opportuno sottolineare alcuni fattori che non hanno facilitato la preparazione degli allievi, come ad esempio il continuo cambiamento dei docenti nell'arco dei tre anni.



## DISCIPLINE

	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	INGLESE		
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lavoro di gruppo	X	X	X	X	X					
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X		
Problem solving	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		

### 4.2 I MEZZI E GLI SPAZI

L'attività didattica si è avvalsa dei libri di testo in adozione, dizionari, codici, documenti, manuali, appunti redatti dagli alunni durante le lezioni, riviste e libri specialistici consultati presso le biblioteche, opere multimediali, videocassette, diapositive.

Le lezioni teoriche e pratiche si sono svolte, a seconda delle necessità, nelle aule tradizionalmente deputate all'attività didattica, ma anche nei laboratori.

## DISCIPLINE

<b>MEZZI</b>	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	STORIA	INGLESE		
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X		
Manuali e codici		X	X	X	X					
Articoli di giornale								X		
Fotocopie/dispense	X	X	X	X	X	X	X	X		
Sussidi audiovisivi		X	X	X	X	X				
Cd-rom e altro software	X					X				
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X		

<b>SPAZI</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>SISTEMI E RETI</b>	<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>		
Aula	X	X	X	X	X	X	X	X		
Laboratorio multimediale						X				
Laboratorio linguistico										
Aula audiovisivi										
Palestra										
Laboratorio informatica	X	X	X	X	X					
Laboratorio cad										
Laboratorio topografia										
Laboratorio impianti										

### 4.3 I TEMPI

I tempi di svolgimento dell'attività didattica-educativa sono stati indicati all'inizio dell'anno da ciascun docente nei rispettivi piani di lavoro e in molti casi sono stati rispettati. In altri, però, sono stati oggetto di revisione per una serie di cause che si sono venute a verificare nel corso dell'anno scolastico: tendenza a procrastinarne le verifiche, azione di rinforzo delle conoscenze acquisite ma non consolidate, necessità di approfondimenti e correlazioni con altre discipline.

## DISCIPLINE

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>SISTEMI E RETI</b>	<b>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI</b>	<b>GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>STORIA</b>	<b>INGLESE</b>		
Interrogazione lunga	X					X	X			
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X			
Tema o problema										
Quesiti a risposta multipla	X							X		
Quesiti a risposta singola	X	X	X	X	X			X		
Trattazione sintetica	X	X	X			X	X			
Progetto			X							
Esercizi	X	X	X	X				X		
Analisi di casi pratici		X	X	X		X				
Osservazione diretta										
Analisi di testi						X		X		

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### 5.1 INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento è stata periodicamente effettuata dai docenti al termine di ciascuna unità didattica o di ogni segmento apprenditivo e a conclusione di parti più complete del programma svolto, attraverso domande dirette, discussioni, tradizionali verifiche orali e scritte, esercitazione, prove tecnico-grafiche e strutturate, in maniera da raccogliere la più vasta, variegata e articolata informazione che serve per formulare una completa valutazione del discente e della sua generale preparazione.

Per ogni disciplina, la valutazione è avvenuta secondo opportuni indicatori e descrittori che sono stati approvati, dal Collegio dei Docenti, nel PTOF.

**TABELLA DOCIMOLOGICA IN DECIMI CON VALORI ASSOLUTI CHE VANNO APPLICATI ALLA SITUAZIONE PERSONALE DELL'ALLIEVO NON IN MANIERA MECCANICISTICA, MA CON COMPETENZA PEDAGOGICA**

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ
1-2 3-4	Conoscenze inesistenti. Conoscenze quasi inesistenti o frammentarie	Non si esprime e non tiene conto delle indicazioni. Applica le conoscenze in maniera scorretta. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Presenta notevoli lacune e incertezze. Collega le conoscenze in modo confuso; effettua analisi con gravi errori. Compie sintesi approssimate.
5	Conoscenze superficiali e incomplete	Applica conoscenze con imperfezioni. Si esprime con qualche difficoltà nel linguaggio	Gestisce con difficoltà, e solo con aiuto, situazioni nuove semplici.
6	Conoscenza essenziale dei contenuti minimi di base	Applica conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in maniera semplice e corretta	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile.
7	Conoscenze abbastanza complete	Applica autonomamente conoscenze anche a problemi complessi. Espone in modo corretto e appropriato	Rielabora in modo corretto informazioni e gestisce situazioni nuove in modo accettabile
8	Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate	Applica in maniera autonoma conoscenze. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica	Rielabora in modo corretto e completo
9	Conoscenze organiche e articolate con approfondimenti autonomi	Applica conoscenze in maniera autonoma anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e organico	Rielabora in modo corretto, completo e autonomo
10	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica conoscenze in maniera autonoma e scientifica, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA			
1	Agire in modo autonomo e responsabile. FREQUENZA: presenza a scuola e puntualità.	Irregolare con assenze non giustificate e ritardi/uscite dall'aula; note sul registro	6
		Saltuaria con assenze non giustificate e ritardi frequenti	7
		Complessivamente regolare con assenze giustificate e/o ritardi ripetuti	8
		Regolare senza assenze e ritardi non giustificati	9
		Assidua e responsabile	10
2	Agire in modo autonomo e responsabile. COMPORAMENTO: rispetto del regolamento d'Istituto, di persone e di cose. Equilibrio nei rapporti interpersonali.	Ripetutamente scorretto	6
		Scorretto	7
		Perlopiù corretto	8
		Sempre corretto	9
		Consapevole e critico	10
3	Collaborare e partecipare. PARTECIPAZIONE: adempimento dei doveri scolastici e apporto personale all'attività della classe	Scarsa	6
		Inadeguata	7
		Discontinua	8
		Costante e finalizzata	9
		Consapevole e critico	10

## 5.2 CREDITI SCOLASTICI E CREDITI FORMATIVI

### Credito scolastico e credito formativo

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

### CREDITO SCOLASTICO

Il **credito scolastico** è un **punteggio** che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Nell'**attribuzione** del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il **punteggio massimo** così determinato è di **25 crediti**.

Per i **candidati interni** l'attribuzione si basa sulla seguente tabella:

Media dei voti	Nuova Tabella (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

I **candidati esterni** sostengono l'esame preliminare in presenza del Consiglio di classe, il quale stabilisce preventivamente i criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo.

## CREDITO FORMATIVO

E' possibile integrare i crediti scolastici con i **crediti formativi**, attribuiti a seguito di **attività extrascolastiche** svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, rappresentanze studentesche in ambiti collegiali o territoriali); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

Riferimenti normativi:

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

Tabella riassuntiva

	ALUNNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	Totale Crediti
1	CASANOVA DONATO	6	6	12
2	CONTINISIO MICHELE LUAN	4	4	8
3	DENORA VITO	5	4	9
4	DIDONNA FILIPPO	6	6	12
5	DI LEO MICHELE	4	4	8
6	LOSURDO CESARE	4	5	9
7	LOVERRE GIUSEPPE	5	4	9
8	MORISCO NICOLA	3	6	9
9	NARDULLI MARCO	4	4	8
10	PORCELLI NEERIO	3	5	8
11	RINALDI DAVIDE SALVATORE	5	4	9
12	SCARNERA VINCENZO	4	4	8
13	TOTA NICHOLAS	5	4	9
14	VOLPE BIAGIO	7	8	15
15	ZURAWSKI PAWEL	5	6	11

## 6. PROPOSTA TIPOLOGICA DELLA TERZA PROVA

Il Consiglio di Classe, nella gamma delle tipologie proposte dalle disposizioni di legge, ha optato per la tipologia B costituita da domande del tipo a risposta aperta .

Per la preparazione degli alunni alla terza prova d'esame, è stata realizzata una prima simulazione il 21/03/2016, in cui sono state coinvolte le discipline : MATEMATICA, STORIA, LINGUA STRANIERA (INGLESE), INFORMATICA, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE, ed una seconda simulazione il 21/04/2016 in cui sono state coinvolte le stesse discipline della prima simulazione.

Per ogni disciplina sono state somministrate n 3 domande a risposta aperta con una disponibilità di massimo 6 righe per la formulazione della risposta. Ciò è stato effettuato al fine di poter dare un'idea su come sarà impostata dalla commissione la terza prova e, contemporaneamente da parte dei docenti, per accertare la conoscenza degli argomenti e saggiare in che misura gli studenti siano in grado di applicare in maniera integrata e autonoma conoscenze e competenze acquisite nelle singole discipline. La durata della prova è stata di 3 ore.

**Per la disciplina INGLESE durante la prova è stato consentito l'utilizzo del dizionario bilingue.**

Ogni docente ne ha poi curato, per la propria sfera di competenza, la correzione attribuendo alla prova una valutazione finale il cui risultato è stato comunicato ad ogni alunno, applicando la seguente griglia di valutazione:

Quesiti a risposta singola :

PUNTI	INDICATORI
0 - 1	mancata risposta o risposta errata
2	conoscenza superficiale dei contenuti
3	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente
4	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica
5	conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale e uso di linguaggio specifico

totale punti per quesito ( max 5 punti )

TOTALE PUNTI.....( max 15 punti per disciplina )

## 6.2 - SCHEDA RIASSUNTIVA

Alunno : .....

DISCIPLINA : .....				PUNTI
Indicatori	I quesito	II quesito	III quesito	
1				
2				
3				
4				
5				
	Totale punti max 15/15			

Voto in quindicesimi	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Voto in decimi	10	9.2	8.4	7.6	6.8	6	5.4	4.8	4.2	3.63	3	2.4	1.8	1.2	0.6

Il Consiglio di Classe, compatibilmente con la disponibilità degli alunni, è orientato anche ad eseguire, verso la fine di maggio, una prova orale simulata per dare un'idea agli stessi alunni su come si svolgerà il colloquio in sede di esame , per potersi meglio organizzare e preparare tale prova senza andare incontro ad incertezze e smarrimenti.

## 7. SIMULAZIONI TERZA PROVA

### 7.1 - QUESITI DELLE SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

Si sono effettuate due simulazioni di terza prova e in particolare :

#### Prima simulazione di terza prova

Data		Durata	Discipline
21/03/2016	Tipologia "B"	3 ore: dalle 18,00 alle 21,00	MATEMATICA, STORIA, LINGUA STRANIERA (INGLESE), INFORMATICA, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

#### Seconda simulazione di terza prova

Data		Durata	Discipline
21/04/2016	Tipologia "B"	3 ore: dalle 18,00 alle 21,00	MATEMATICA, STORIA, LINGUA STRANIERA (INGLESE), INFORMATICA, TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

***MATERIA: MATEMATICA***

- 1) Descrivere sinteticamente la sequenza delle fasi da svolgere per effettuare lo studio completo di funzione.
- 2) Descrivere sinteticamente la metodologia per effettuare la ricerca degli asintoti di una funzione.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x(x+7)}{x^2+2} = 0$$

- 3) E' giusto il calcolo :

Se si, perché?

***MATERIA: STORIA***

- 1) Il candidato indichi cosa si intende per "società di massa".
- 2) Quali sono i principi presentati da Adolf Hitler nel "Mein Kampf"?
- 3) Il candidato illustri le proprie conoscenze in merito alla battaglia di Caporetto durante il Primo Conflitto Mondiale.

***MATERIA: INGLESE***

- 1) Can you define a mouse and its main functions?
- 2) How many types of mouse can you list and describe?
- 3) Can you describe a keyboard?

***MATERIA: INFORMATICA***

- 1) Quali sono i requisiti fondamentali di una relazione?
- 2) Che cosa si ottiene con le operazioni di selezione, proiezione e congiunzione?
- 3) Quali sono le caratteristiche dell'istruzione Select?

***MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI***

***TELECOMUNICAZIONE***

- 1) Descrivere le caratteristiche salienti del linguaggio HTML evidenziando la differenza fra testi e ipertesti.
- 2) Che cosa permette di gestire, ed in quali modi, il linguaggio CSS?
- 3) Cosa si intende per programmazione "lato client" e quali sono i principali usi del linguaggio Javascript?

**MATERIA: MATEMATICA**

- 1) La funzione  $y = \frac{2x^2+1}{x-1}$  interseca l'asse delle ascisse? Spiegare perché.
- 2) Descrivere sinteticamente la metodologia per effettuare la ricerca degli massimi e minimi di una funzione.
- 3) Applicando la definizione di derivata, eseguire la deriva prima della seguente funzione :  
 $y = 2x^2 + 1$

**MATERIA: STORIA**

- 1) Il candidato definisca il concetto di Autarchia e in quale maniera è stato applicato nel regime fascista.
- 2) Il candidato illustri le proprie conoscenze riguardo la guerra civile spagnola
- 3) In cosa consistevano gli accordi con cui l'Italia fascista si è avvicinata alla Germania di Hitler?

**MATERIA: INGLESE**

- 1) Write a short text about the origins of the internet.
- 2) What is the internet?
- 3) What is the main difference between Web 2.0 websites and the first generation of sites?

**MATERIA: INFORMATICA**

- 1) Che cosa indicano le prime tre forme normali?
- 2) Spiegare il significato di integrità referenziale.
- 3) Fornire esempi di utilizzo delle clausole Between, In, Like nel linguaggio SQL.

**MATERIA: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE**

- 1) Descrivere l'architettura 3-tier.
- 2) Descrivere la programmazione lato server confrontandola con la programmazione lato client.
- 3) Nel linguaggio PHP cosa sono le variabili "superglobali"? Descrivere il metodo GET ed il metodo POST per il passaggio dei dati fra le pagine web.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATEMATICA	PROF. GIACOMO LOFRESE	
INFORMATICA	PROF.SSA FELICIA MANCINI	
SISTEMI E RETI	PROF. ANGELO FERRULLI	
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	PROF. ANGELO FERRULLI	
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	PROF. ANGELO FERRULLI	
ITALIANO	PROF.SSA ANNA GERVASIO	
STORIA	PROF.SSA ANNA GERVASIO	
INGLESE	PROF.SSA GIOVANNA PRISCO	
Lab. Informatica - Lab. Sistemi e Reti - Lab. Tecn. e Progettazione- Lab. di Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa	PROF. ENZO MOLINARI	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

<b>Classe</b>  <i>Comm.</i>	Candidato _____
-----------------------------------	-----------------

Indicatori	Livello di prestazione	Punti	Punteggi o attribuito
Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	<b>Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato</b>	3	
	<b>Alcune improprietà e imprecisioni lessicali e sintattiche, pochi errori ortografici di rilievo</b>	2	
	<b>Numerosi e gravi errori sintattici, numerosi errori ortografici e lessico improprio</b>	1	
Aderenza alla traccia e competenze della trattazione	<b>Informazione pertinente alla traccia approfondita e sviluppata in ogni aspetto</b>	4	
	<b>Tutti gli aspetti esaminati sono trattati correttamente ma in modo semplice e sintetico</b>	3	
	<b>Analisi articolata, trattazione superficiale</b>	2	
	<b>Organizzazione delle idee poco chiara e poco significativa rispetto alla traccia</b>	1	
Articolazione e coerenza dei contenuti	<b>Contenuti strutturati in modo organico, argomentazioni chiare e significative</b>	5	
	<b>Contenuti sviluppati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara</b>	4	
	<b>Contenuti strutturati in modo coerenti, argomentazioni non motivate</b>	3	
	<b>Contenuti sviluppati in modo non sempre coerente, tesi centrale poco chiara, frequenti luoghi comuni</b>	2	
	<b>Contenuti strutturati in modo incoerente senza informazioni essenziali per la comprensione</b>	1	
Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	<b>Giudizi e opinioni originali e criticamente motivati, stile personale e originale</b>	3	
	<b>Giudizi e opinioni personali opportunamente motivati</b>	2	
	<b>Giudizi e opinioni non sempre motivati</b>	1	
	<b>Non si riscontra autonomia di giudizio</b>	0	

Altamura, .....

Totale
--------

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2ª PROVA SCRITTA

.....

INDICATORI		PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b><u>CONOSCENZA DEI CONTENUTI E ADERENZA ALLA TRACCIA</u></b>	Nessuna	<b>1</b>	
	Solo parziale e non sempre corretta	<b>2</b>	
	Corretta ma limitata	<b>3</b>	
	Corretta e completa	<b>4</b>	
	Ampia e approfondita	<b>5</b>	
<b><u>CAPACITA' DI COLLEGARE E INTEGRARE LE CONOSCENZE PADRONANZA TERMINOLOGICA</u></b>	Non sa collegare quanto ha appreso	<b>1</b>	
	Collega parzialmente e non sempre correttamente quanto ha appreso	<b>2</b>	
	Sa collegare correttamente quanto ha appreso	<b>3</b>	
	Sa collegare in maniera adeguata e soddisfacente	<b>4</b>	
	Sa collegare e integrare efficacemente quanto ha appreso	<b>5</b>	
<b><u>COMPETENZE APPLICAZIONE e RELAZIONE DI STIMA</u></b>	Non sa applicare i concetti acquisiti e non relaziona quanto scelto.	<b>1</b>	
	Applica le conoscenze in modo impreciso e relazione in modo superficiale.	<b>2</b>	
	Applica le conoscenze in modo parzialmente corretto e relaziona in modo sufficiente.	<b>3</b>	
	Applica le conoscenze in modo corretto e relaziona in modo adeguato.	<b>4</b>	
	Applica, integra le conoscenze e relaziona in modo approfondito.	<b>5</b>	
		<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

COMMISSIONE CLASSE .....					
Tipologia: Tipo .....	Quesiti n° .....	Discipline			
Candidato: .....		data: .....			
Disciplina: .....					
Indicatori	Banda per quesito	I quesito	II quesito	III quesito	Totale
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<b>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</b>					
Disciplina: .....					
Indicatori	Banda per quesito	I quesito	II quesito	III quesito	Totale
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<b>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</b>					
Disciplina: .....					
Indicatori	Banda per quesito	I quesito	II quesito	III quesito	Totale
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione	5				

sintetica personale ed uso di linguaggio specifico					
<b>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</b>					
<b>Disciplina: .....</b>					
Indicatori	Banda per quesito	I quesito	II quesito	III quesito	Totale
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<b>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</b>					
<b>Disciplina: .....</b>					
Indicatori	Banda per quesito	I quesito	II quesito	III quesito	Totale
Mancata risposta o risposta errata	0-1				
Conoscenza superficiale dei contenuti	2				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente	3				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione coerente e rielaborazione sintetica personale	4				
Conoscenza dei contenuti con argomentazione e rielaborazione sintetica personale ed uso di linguaggio specifico	5				
<b>PUNTEGGIO PER DISCIPLINA</b>					
<b>VOTO IN QUINDICESIMI</b>					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

<b>Classe</b>  <i>Comm.</i>	Candidato _____
-----------------------------------	-----------------

Indicatori	Livello di prestazione	Punteggio	Punteggio Attribuito
<b>Argomento o presentazione di esperienze di ricerca e di progetto, anche in forma multimediale, scelti dal candidato</b>			
Grado di conoscenza e livello di approfondimento	Elevato	8	
	Buono	7	
	Medio	5	
	Superficiale	3	
Capacità di discussione	Trattazione originale o significativa	3	
	Sufficientemente interessante	2	
	Limitata	1	
Padronanza della lingua orale	Articolata, sicura, fluida, appropriata	3	
	Convincente solo a tratti	2	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
<b>Argomenti proposti al candidato dalla COMMISSIONE</b>			
Conoscenza degli argomenti	Elevata	8	
	Buono	7	
	Media	5	
	Superficiale	3	
Applicazione e competenza	Riflette, sintetizza, esprime valutazioni	3	
	Propone elaborazioni e valutazioni	2	
	Evidenzia difficoltà	1	
Capacità di collegamento, di discussione e di approfondimento	Aderente, efficace, pertinente	3	
	Solo a tratti	2	
	Evasivo, confuso	1	
<b>Discussione degli elaborati relativi alle prove scritte</b>			
	Consapevole ed esaustiva in tutte le prove	2	
	parziale	1	
	Incerta, superficiale	0	
		<b>Totale:</b>	